

**Приложение № 1.1.14**  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»,  
утверждённой приказом  
МКОУ «Усть-Ницинская СОШ»  
от 30.08.2023 г. № 68-д

## **Рабочая программа учебного предмета (курса)**

### **География**

(наименование учебного предмета (курса))

**основное общее образование 5-9 класс (8-9)**

(Уровень общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

### **Составители программы:**

Кривоногова Е.Н., учитель, первая квалиф. категория

Самойлова О.В., учитель, первая квалиф. категория

(ФИО) (должность) (квалификационная категория)

**2023 г.**

(год составления рабочей программы)

## Пояснительная записка

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Данная программа адресована общеобразовательным учреждениям при изучении географии в 5-8 классах.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «География» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. На изучение предмета в 5-6 классах отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Всего 68 часов. В 7-8 классах на изучение предмета отводится 2 часа, итого 68 часов за учебный год. Всего 136 часов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).

Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как

смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и



их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и

его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города,

отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни

(даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности

распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.



Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста /убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*(В соответствии с ФОП)*

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(В соответствии с ФОП)

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

## **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

## **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.



## **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные



угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*(В соответствии с ФОП)*

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;



- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;



- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Раздел 1. География. 5 класс</b>		
1.1	Наука география	2
1.2	Земля и ее изображение	5
1.3	История географических открытий	14
1.4	Путешествие по планете Земля	10
1.5	Природа Земли	2
1.6	Итоговое повторение	1
Всего		34

### 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Раздел 1. География. 6 класс</b>		
1.1	Земля как планета	5
1.2	Географическая карта	5
1.3	Литосфера	7
1.4	Атмосфера	8
1.5	Гидросфера	4
1.6	Биосфера	2
1.7	Почва и географическая оболочка	2
1.8	Итоговое повторение	1
Всего		34

## 7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем</b>		<b>22</b>
1.1	Мировая суша	1
1.2	Литосфера	6
1.3	Атмосфера	4
1.4	Мировой океан	5
1.5	Геосфера	2
1.6	Человек	4
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля</b>		<b>44</b>
2.1	Африка	9
2.2	Австралия	6
2.3	Антарктида	2
2.4	Южная Америка	8
2.5	Северная Америка	8
2.6	Евразия	11
<b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека</b>		<b>1</b>
3.1	Взаимодействие природы и общества	1
<b>Раздел 4. Повторение</b>		<b>1</b>
4.1	Итоговое повторение	1
Всего		68

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общая физическая география России</b>					
1.1	Географическая карта и источники географической информации	5		0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Территория России на карте мира	4		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	История изучения территории России	5		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Рельеф и полезные ископаемые России	5		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.5	Климат России	7		2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.6	Внутренние воды России	8		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.7	Почвы России	3		0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.8	Растительный и животный мир России	3		0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.9	Природное районирование	6		1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		46	0	6	
<b>Раздел 2. Крупные природные районы страны</b>					
2.1	Крупные природные комплексы России	13			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		13	0	0	
<b>Раздел 3. География своей местности</b>					

3.1	Свердловская область	6			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		6	0	0	
<b>Раздел 4. Природа и человек</b>					
4.1	Природа и человек	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		2	0	0	
5.1	Итоговое повторение	1			
Итого по разделу		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	



## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социально-экономическая география России</b>					
1.1	Россия на карте мира	6		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2	Природные условия и ресурсы России	4		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.3	Население России	8		1,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.4	Отрасли хозяйства России	19		4	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		37	0	6,5	
<b>Раздел 2. Природно-хозяйственная характеристика России</b>					
2.1	Природно-хозяйственные регионы	22		2	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		22	0	2	
<b>Раздел 3. Хозяйство своей местности</b>					
3.1	Хозяйство Свердловской области	8			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		8	0	0	
<b>Раздел 4. Повторение</b>					
4.1	Итоговое повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу		1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	8,5	

## Поурочное планирование

### 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел I. Наука география (2 ч)</b>			
1	Что такое география	1	Введение. Что изучает география. География – наука древняя. Географические знания в современном мире. <u>Пр. работа:</u> Составление схемы наук о природе. Организация наблюдения за погодой
2	Методы географических исследований	1	Методы географических исследований и источники географической информации. Картография. Современные географические методы исследования Земли. <u>Пр. работа:</u> Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. Составление описания учебного кабинета географии
<b>Раздел II. Земля и ее изображение (5 ч)</b>			
3	От плоской Земли к земному шару	1	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <u>Пр. работа:</u> Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
4	Форма, размеры и движения Земли	1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. <u>Пр. работа:</u> Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму
5	Глобус и карта	1	Появление первых географических карт. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. <u>Пр. работа:</u> Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. Составление простейшего плана учебного кабинета
6	Ориентирование на местности	1	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. <u>Пр. работа:</u> Определение с помощью компаса сторон горизонта
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Земля и ее изображение»	1	Основные понятия раздела
<b>Раздел III. История географических открытий (14 ч)</b>			
8	По следам путешественников	1	Тур Хейердал и его путешествие через Тихий океан.

	каменного века		<u>Пр. работа:</u> Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
9	Путешественники древности	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы). <u>Пр. работа:</u> Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
10	Путешествия морских народов	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны). География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов
11	Первые европейцы на краю Азии	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Путешествие Марко Поло. «Книга Марко Поло о разнообразии мира». <u>Пр. работа:</u> Составление описания одного из путешествий по ключевым словам
12	Хождение за три моря	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Путешествие Афанасия Никитина.
13	Морской путь в Индию	1	Эпоха Великих географических открытий (морского пути в Индию). Значение Великих географических открытий. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья: Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама
14	Открытие Америки	1	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья: Христофор Колумб, Америго Веспуччи. <u>Пр. работа:</u> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов
15	Первое кругосветное путешествие	1	Эпоха Великих географических открытий (первое кругосветное плавание). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья: Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано. <u>Пр. работа:</u> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов
16	Открытие Южного материка	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.: Абель Тасман, Джеймс Кук. Открытие Австралии
17	Поиски Южной земли	1	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.: Джеймс Кук. Кругосветное плавание. Открытие островов (Гавайские)
18	Русские путешественники	1	Географические открытия XVII–XIX вв.: Семен Дежнев, Витус Беринг и Алексей Чириков. Открытие пролива между Азией и Америкой, открытие северо-западного

			<p>побережья Северной Америки, Алеутские и Командорские острова.</p> <p><u>Пр. работа:</u> Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</p>
19	Вокруг света под русским флагом	1	<p>Географические открытия XVII–XIX вв.: И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Открытие Антарктиды</p>
20-21	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	2	<p>Основные понятия по теме раздела</p>
<b>Раздел IV. Путешествие по планете Земля (10 ч)</b>			
22	Мировой океан и его части	1	<p>Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Движение воды в океане – волны, течения.</p>
23	Значение Мирового океана для природы и человека	1	<p>Органический мир океана. Значение Мирового океана в жизни человека и планеты.</p> <p><u>Пр. работа:</u> Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли</p>
24	Путешествие по Евразии	1	<p>Географическое положение Евразии. Природа материка: горы и равнины, реки и озера, животный и растительный мир. Население.</p> <p><u>Пр. работа:</u> Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка</p>
25	Путешествие по Африке	1	<p>Географическое положение Африки. Природа материка: горы и равнины, реки и озера, животный и растительный мир. Население.</p> <p><u>Пр. работа:</u> Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»</p>
26	Путешествие по Северной Америке	1	<p>Географическое положение Северной Америки. Природа материка: горы и равнины, реки и озера, животный и растительный мир. Население.</p> <p><u>Пр. работа:</u> Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка</p>
27	Путешествие по Южной Америке	1	<p>Географическое положение Южной Америки. Природа материка: горы и равнины, реки и озера, животный и растительный мир. Население.</p> <p><u>Пр. работа:</u> Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка</p>
28	Путешествие по Австралии	1	<p>Географическое положение Австралии. Природа материка: горы и равнины, реки и озера, животный и растительный мир. Эндемики. Население. Австралийский союз.</p> <p><u>Пр. работа:</u> Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк</p>
29	Путешествие по Антарктиде	1	<p>Географическое положение Антарктиды. Природа и климат материка. Население.</p> <p><u>Пр. работа:</u> Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций</p>
30-31	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	2	<p>Основные понятия по теме раздела</p>

**Раздел V. Природа Земли (2 ч)**

32	Что такое природа	1	Природа. Объекты природы. <u>Пр. работа:</u> Организация фенологических наблюдений в природе
33	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	1	Четыре оболочки Земли. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки
34	Итоговое повторение	1	Основные понятия по курсу

## Тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел I. Тема 1. Земля как планета (5 ч)</b>			
1	Введение. Земля и Вселенная	1	Земля – часть Солнечной системы. Состав Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей
2	Система географических координат	1	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат. <u>Пр. работа:</u> определение по карте географических координат различных географических объектов, направлений, расстояний
3	Времена года	1	Распределение света и тепла на земном шаре. Смена времен года. Особенности дни года: Летнее и зимнее солнцестояние, весеннее и осеннее равноденствие. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года
4	Пояса освещенности	1	Особые линии на карте: Северный и Южный тропики, Северный и Южный полярные круги. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности: полярный, умеренный, тропический
5	Повторительно-обобщающий урок	1	Основные понятия темы
<b>Раздел II. Географическая карта (5 ч)</b>			
6	Географическая карта и ее масштаб	1	Географическая карта – особый источник информации. Масштаб и его виды. Перевод одного вида масштаба в другой. <u>Пр. работа:</u> определение направлений и расстояний по карте
7	Виды условных знаков	1	Условные знаки. Легенда карты. Способы изображения на географических картах. Содержание и значение карт. Топографические карты. <u>Пр. работа:</u> чтение тематических карт
8	Ориентирование	1	Ориентирование на местности. Изобретение компаса. Стороны горизонта. Азимут. Определение азимута. <u>Пр. работа:</u> определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности

9	Изображение рельефа на карте	1	Рельеф Земли. Виды высот: абсолютная и относительная. Виды изображения рельефа на планах и картах: изолинии, послойная окраска. Шкала высот и глубин. Определение абсолютных высот на карте
10	Повторительно-обобщающий урок	1	Основные понятия темы
<b>Раздел III. Литосфера (7 ч)</b>			
11	Строение Земного шара	1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Особенности внутренних слоев Земли. Изучение недр Земли. Земная кора
12	Виды горных пород	1	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Происхождение горных пород: магматические, осадочные, метаморфические
13	Полезные ископаемые	1	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Виды полезных ископаемых. Поиск и разработка полезных ископаемых
14	Движение земной коры	1	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Виды, причины и последствия движений земной коры
15	Выветривание горных пород	1	Выветривание. Виды выветривания горных пород. Причины разрушения горных пород и минералов. <u>Пр. работа:</u> определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере соей местности
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	1	Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. <u>Пр. работа:</u> определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
17	Повторительно-обобщающий урок	1	Основные понятия темы
<b>Раздел IV. Атмосфера (8 ч)</b>			
18	Строение атмосферы	1	Атмосфера. Состав атмосферы. Строение воздушной оболочки Земли. Изучение атмосферы. Метеорология
19	Температура воздуха	1	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Амплитуда температур. Среднесуточная, среднемесячная,

			среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.
20	Атмосферное давление	1	Вес воздуха. Изменение атмосферного давления. Барометр и измерение атмосферного давления
21	Движение воздуха	1	Ветер. Виды ветров. Постоянные и переменные ветра. Направление ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. <u>Пр. работа:</u> построение розы ветров
22	Вода в атмосфере	1	Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Водяной пар. Облака и атмосферные осадки, их образование. <u>Пр. работа:</u> наблюдение за облаками и облачностью, зарисовка облаков, описание наблюдаемой погоды
23	Погода	1	Метеорология. Понятие погоды. Воздушные массы. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). <u>Пр. работа:</u> построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды
24	Климат	1	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера
25	Повторительно-обобщающий урок	1	Основные понятия темы
<b>Раздел V. Гидросфера (4 ч)</b>			
26	Единство гидросферы	1	Гидросфера – водная оболочка Земли. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Человек и гидросфера <u>Пр. работа:</u> описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы
27	Воды суши: реки и озера	1	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Виды рек. Озера и их происхождение. Болота. Каналы. Водоохранилища. <u>Пр. работа:</u> описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	Природные льды. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Артезианские воды
29	Повторительно-обобщающий урок	1	Основные понятия темы



**Раздел VI. Биосфера (2 ч)**

30	Царства живой природы	1	Биосфера – живая оболочка Земли. Разнообразие жизни на Земле. Круговорот веществ. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах
31	Биосфера и охрана природы	1	Изучение биосферы: В.И. Вернадский. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы: заповедники, зоопарки, национальные парки. Международная красная книга, национальные красные книги <u>Пр. работа:</u> ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
<b>Раздел VII. Почва и географическая оболочка (2 ч)</b>			
32	Почва. Природный комплекс	1	Формирование почвы. Типы почв. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Компоненты природы. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. <u>Пр. работа:</u> изучение строения почвы на местности. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности
33	Природные зоны	1	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. <u>Пр. работа:</u> описание природных зон Земли по географическим картам
34	Итоговое повторение	1	Обобщение и контроль знаний

## Поурочное планирование

### 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание
<b>Раздел I. Планета, на которой мы живем (22 ч)</b>			
<b>Тема 1. Мировая суша (1 ч)</b>			
1	Суша в океане	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Материки и части света. Острова, их виды по происхождению
<b>Тема 2. Литосфера (6 ч)</b>			
2	Геологическое время	1	Возникновение и геологическая история земли. Геологическое время. Геохронология развития Земли, геологические эры: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Периоды, эпохи, их особенности изменений живой и неживой природы
3	Строение земной коры	1	История Земли как планеты. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Влияние строения земной коры на облик Земли
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. <u>Пр. работа:</u> составление картосхемы «Литосферные плиты»
5	Платформы и равнины	1	Тектоническая карта. Рельеф и его формы: равнины, их классификация по форме, высоте, происхождению. Платформы, литосферные плиты. Размещение крупных форм рельефа на материках и в океане
6	Складчатые пояса и горы	1	Области складчатости. Рельеф, формы рельефа: горы, их классификация по форме, высоте, происхождению. Размещение крупных форм рельефа на материках и в океане. <u>Пр. работа:</u> сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли
7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Литосфера»	1	Обобщение и контроль
<b>Тема 3. Атмосфера (4 ч)</b>			
8	Пояса планеты	1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. <u>Пр. работа:</u> определение главных показателей климата различных регионов планеты

9	Воздушные массы и климатические пояса	1	Разнообразие климата на Земле. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. <u>Пр. работа:</u> определение типов климата по предложенным климатограммам
10	Климатообразующие факторы	1	Климатообразующие факторы: широтное положение, влияние океана, преобладающие ветры, рельеф, размеры материка
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1	Обобщение и контроль
<b>Тема 4. Мировой океан (5 ч)</b>			
12	Мировой океан и его части	1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Водные массы, их свойства и типы. <u>Пр. работа:</u> построение профиля дна океана по одной из параллелей
13	Движение вод Мирового океана	1	Циркуляция вод Мирового океана. Виды волн, особенности их образования. Океанические течения. Система океанических течений
14	Органический мир океана	1	История появления жизни на Земле. Влияние Мирового океана на климат планеты. Виды живых организмов, их распределение в океане. Влияние хозяйственной деятельности людей на гидросферу и биосферу; меры по их охране
15	Особенности отдельных океанов	1	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мировой океан»	1	Обобщение и контроль
<b>Тема 5. Геосфера (2 ч)</b>			
17	Географическая оболочка	1	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. <u>Пр. работа:</u> Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения

18	Зональность географической оболочки	1	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. <u>Пр. работа:</u> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам
<b>Тема 6. Человек (4 ч)</b>			
19	Освоение Земли человеком	1	Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Антропогенез. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
20	Охрана природы	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Красная книга. Меры по охране природы. Охраняемые территории. Основные объекты природного и культурного наследия человечества
21	Население Земли	1	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.
22	Страны мира	1	Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Различие между странами. Классификация стран: формы правления и формы территориального деления
<b>Раздел II. Материки планеты Земля (44 ч)</b>			
<b>Тема 1. Африка (9 ч)</b>			
23	Географическое положение и история исследования Африки	1	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. <u>Пр. работа:</u> определение координат крайних точек материка, его протяженности. Нанесение объектов на контурную карту
24	Геологическое строение и рельеф Африки	1	Геологическое строение материка, особенности строения, геологическая история развития. Рельеф и полезные ископаемые. <u>Пр. работа:</u> обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
25	Климат Африки	1	Климатообразующие факторы. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.
26	Гидрография Африки	1	Внутренние воды Африки: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей
27	Разнообразие природы Африки	1	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

28	Население Африки	1	Население Африки, политическая карта. Размещение, численность и плотность населения. Быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религия
29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной Африки (эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых)
30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Особенности стран Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР). <u>Пр. работа:</u> составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Африка»	1	Обобщение и контроль
<b>Тема 2. Австралия (6 ч)</b>			
32	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии	1	Географическое положение, история исследования. Путешественники и первооткрыватели. <u>Пр. работа:</u> сравнение географического положения Австралии и Африки. Определение крайних точек материка, его протяженности
33	Компоненты природы Австралии	1	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и определяющие их факторы
34	Особенности природы Австралии	1	Природные зоны и их компоненты. Разнообразие и размещение природных зон Австралии. Особенности природы материка. Эндемики.
35	Австралийский союз	1	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах)
36	Океания	1	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные

			острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»)
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Австралия»	1	Обобщение и контроль
<b>Тема 3. Антарктида (2 ч)</b>			
38	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде
39	Особенности природы Антарктиды	1	Геологическое строение, история формирования, рельеф материка. Особенности климата. Органический мир. Роль Антарктиды в жизни планеты
<b>Тема 4. Южная Америка (8 ч)</b>			
40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Географическое положение, история исследования. Путешественники и первооткрыватели. <u>Пр. работа:</u> сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение крайних точек материка, его протяженности
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Особенности рельефа материка. Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Полезные ископаемые, их размещение
42	Климат Южной Америки	1	Климатообразующие факторы. Климаты Южной Америки, их характерные черты и распространение
43	Гидрография Южной Америки	1	Внутренние воды: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей. Южная Америка – самый влажный материк
44	Разнообразие природы Южной Америки	1	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. <u>Пр. работа:</u> выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка

45	Население Южной Америки	1	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религия. <u>Пр. работа:</u> сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки
46	Регионы Южной Америки	1	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	Обобщение и контроль
<b>Тема 5. Северная Америка (8 ч)</b>			
48	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Особенности северных материков Земли. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Путешественники и первооткрыватели
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1	Геологическая история материка. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития
50	Климат Северной Америки	1	Климатообразующие факторы. Климаты Северной Америки, их характерные черты и распространение. <u>Пр. работа:</u> сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе; оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
51	Гидрография Северной Америки	1	Внутренние воды: реки, озера, их расположение, особенности происхождения, режима питания. Влияние рек и озер на жизнь людей
52	Разнообразие природы Северной Америки	1	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка
53	Население Северной Америки	1	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Быт, особенности ведения хозяйства, нравы, обычаи, религия. <u>Пр. работа:</u> оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения
54	Регионы Северной Америки	1	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества

55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Обобщение и контроль
<b>Тема 6. Евразия (11 ч)</b>			
56	Географическое положение. История исследования Евразии	1	Географическое положение, история исследования материка. Путешественники и первооткрыватели. <u>Пр. работа:</u> составление характеристики географического положения Евразии
57	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Геологическая история материка. Крупные формы рельефа, их расположение, особенности строения и развития. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
58	Климат Евразии	1	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. <u>Пр. работа:</u> определение типов климата Евразии по климатограммам
59	Гидрография Евразии	1	Реки, озера материка. Влияние рек и озер на жизнь людей. Многолетняя мерзлота, современное оледенение
60	Разнообразие природы Евразии	1	Природные зоны материка. Разнообразие и размещение природных зон Евразии. Эндемики. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
61	Население Евразии	1	Народы Евразии: состав, размещение, численность и плотность населения. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города
62-63	Регионы Европы	2	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). <u>Пр. работа:</u> составление характеристики страны Европы по картам и другим источникам географической информации
64	Регионы Азии: Юго-Западная и	1	Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей



	Восточная		света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).
65	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). <u>Пр. работа:</u> составление характеристики страны Азии по картам и другим источникам географической информации
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Обобщение и контроль
<b>Раздел III. Взаимоотношения природы и человека (1 ч)</b>			
67	Взаимодействие природы и общества	1	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)
68	Итоговое повторение	1	Обобщение и контроль знаний за курс 7 класса

## Поурочное планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Карта и ее математическая основа	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2-3	Топографическая карта	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Космические и цифровые источники информации	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Географическая карта и источники географической информации»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Географическое положение России. <i>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России. Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Природные условия и ресурсы. <i>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Часовые пояса и зоны. <i>Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>часовых зон"</i>				
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на карте мира». <i>Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Русские землепроходцы XI-XVII вв. <i>История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Географические открытия в России XVIII-XIX вв. <i>Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Географические исследования в XX в. <i>Изменения внешних границ России в XX в.</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Роль географии в современном мире. <i>Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «История изучения территории России»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. <i>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>Геохронологическая таблица</i>				
16	<i>Тектоническое строение. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	<i>Общие черты рельефа России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	<i>Литосфера и человек. Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений". Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России». Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	<i>Факторы, определяющие климат России. Факторы, определяющие климат России</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	<i>Распределение тепла и влаги по территории России. Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение атмосферных осадков по территории России.</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"</i>				
22	<i>Климаты России. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	<i>Воздушные массы и атмосферные фронты. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	<i>Атмосферные вихри. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	<i>Атмосфера и человек. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	«Климат России». Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"				
27	Моря, омывающие территорию России. Моря как аквальные ПК	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Характеристики реки. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Реки России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Озера и болота. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Природные льды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Великое оледенение. Ледники. Многолетняя мерзлота	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Гидросфера и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>местности</i>				
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гидрография России». <i>Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Формирование и свойства почвы. <i>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Зональные типы почв. <i>Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Почвы России»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Растительный и животный мир России. <i>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Ресурсы растительного и животного мира. <i>Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир России»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

41	Природные комплексы России.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Природные зоны Арктики и Субарктики. <i>Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43	Леса умеренного пояса. <i>Природно-хозяйственные зоны России. Тайга. Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. <i>Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи. Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал). Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Природно-хозяйственные зоны. <i>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Природные зоны России». <i>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Островная Арктика	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48-49	Восточно-Европейская равнина	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Северный Кавказ	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Крым	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52-53	Урал	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Западная Сибирь	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Средняя Сибирь	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Северо-Восточная Сибирь	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Горы Южной Сибири	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Дальний Восток	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Географическое положение и рельеф	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	История освоения	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

62	Климат. Внутренние воды	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Природные зоны. Природные ресурсы	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Население	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «География своей местности»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Природа и человек	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Повторение курса	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Итоговое повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	6	

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает социально-экономическая география России. <i>Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2	Особенности географического положения России. <i>Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России. Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Формирование территории России	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Административно-территориальное устройство России. <i>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Районирование территории России. <i>Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории. Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"</i>				
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на карте мира». <i>Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Природные условия России. <i>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Природные ресурсы России. <i>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. <i>Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Природные условия и ресурсы России». <i>Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

11	<p>Численность населения России. <i>Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства. Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России</i></p>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	<p>Размещение населения. <i>Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения</i></p>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	<p>Миграции населения. <i>Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</i></p>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14-15	<p>Формы расселения и урбанизации. <i>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения</i></p>	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	<p>Этнический и религиозный состав населения. <i>Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение.</i></p>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<p><i>Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</i></p>				
17	<p><i>Трудовые ресурсы и рынок труда. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</i></p>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	<p><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Население России». Обобщение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России". Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"</i></p>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	<p><i>Национальная экономика. Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность</i></p>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</i>				
20	<i>Факторы размещения производства. Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	<i>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	<i>Топливо-энергетический комплекс: угольная промышленность. ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	<i>Топливо-энергетический комплекс: электроэнергетика. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах". Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны". Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</i>				
24-25	<i>Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года". Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]</i>	2		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26-27	<i>Машиностроительный комплекс. Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на</i>	2		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	<i>размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации". География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Обобщение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"</i>				
28	<i>Химическая промышленность. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции. Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	<i>Лесной комплекс. Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса".</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"</i>				
30-31	<i>Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство. Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда. "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"</i>	2		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	<i>Зональная специализация сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	<i>Пищевая и легкая промышленность. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	<i>Транспортный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года". Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа</i>	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>"Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий". География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды</i>				
35	Нематериальная сфера хозяйства. Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура". Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36-37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Хозяйство России». Обобщение по теме "Инфраструктурный комплекс"	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Районирование России. Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе	1		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>анализа статистических материалов"</i>				
39-40	<i>Европейский Север. Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</i>	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41-42	<i>Европейский Северо-Запад. Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</i>	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
43-45	<i>Центральная Россия. Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</i>	3			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46-47	<i>Европейский Юг. Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</i>	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48-49	<i>Поволжье. Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения и хозяйства.</i>	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</i>				
50-51	<i>Урал. Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации". Особенности населения. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных". Обобщение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"</i>	2		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52-53	<i>Западная Сибирь. Сибирь. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Особенности хозяйства. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</i>	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55-55	<i>Восточная Сибирь. Сибирь. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Особенности хозяйства. Особенности хозяйства. Социально-экономические и</i>	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	<i>экологические проблемы и перспективы развития</i>				
56-57	<i>Дальний Восток. Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Особенности хозяйства. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)]"</i>	2		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58-59	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственная характеристика России». Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России". Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям". Обобщение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</i>	2		0,5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Географическое положение Свердловской области	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Природный потенциал области	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
62	Человеческий потенциал	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Хозяйственный потенциал	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Свердловская область»	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	<i>Место России в мировой экономике. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций</i>	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66-67	Повторение курса. <i>Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"</i>	2			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Итоговое повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	8,5	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Конкурсные уроки географии. 5-11 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>